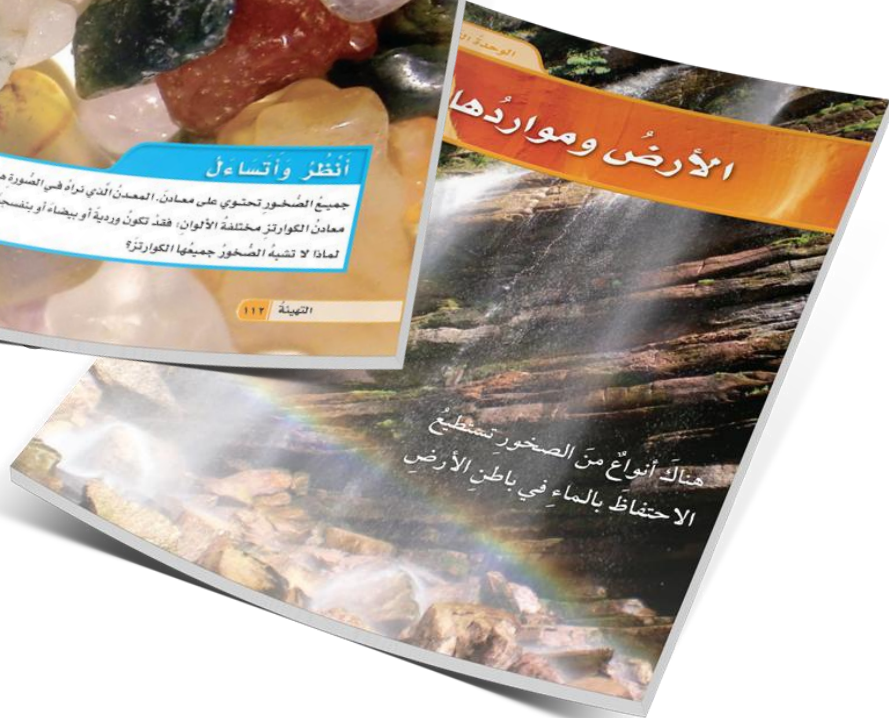
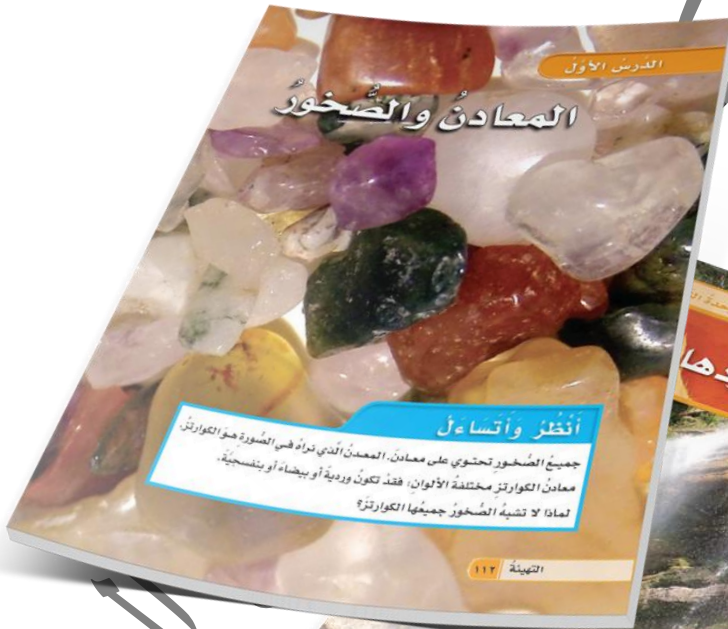
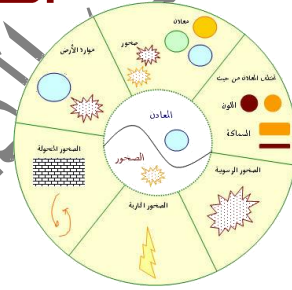


الدرس الأول

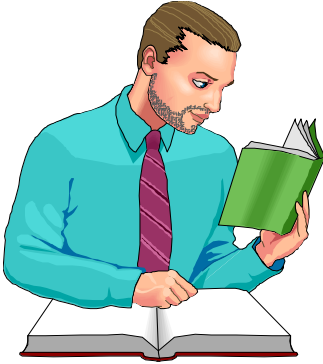
المعادن والصخور

استراتيجية البيت الدائري



السنيدي

خامساً : مكونات الدرس وأهدافه :



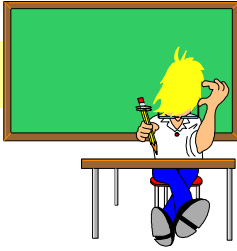
المكونات:

١. موارد الأرض.
٢. المعادن والصخور.
٣. أنواع الصخور.

الوسائل: جهاز LCD ، وحاسوب، الكتاب المدرسي، أوراق لرسم البيت الدائري.

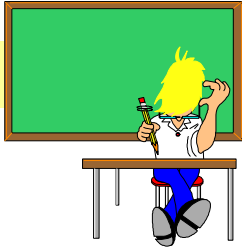
سادساً : تحليل وصياغة الأهداف لدرس المعادن والصخور :

| م | المحتوى | الهدف | مستوى الأهداف | | |
|------|--------------------------------------|--|---------------|-----|-------|
| | | | تذكر | فهم | تطبيق |
| ١ - | تعريف المعدن. | أن يتعرف الطالب على المعدن. | * | | |
| ٢ - | خصائص المعادن. | أن يبين الطالب الخصائص التي تساعدنا في التعرف على المعادن. | | | * |
| ٣ - | الخصائص التي تستخدم في تصنيف الصخور. | أن يستكشف الطالب الخصائص التي تستخدم في تصنيف الصخور. | | | * |
| ٤ - | أنواع الصخور. | أن يعدد الطالب أنواع الصخور | * | | |
| ٥ - | تكون الصخر الناري. | أن يصف الطالب تكون الصخر الناري. | | * | |
| ٦ - | أمثلة على الصخور النارية | أن يذكر الطالب أمثلة على الصخور النارية. | * | | |
| ٧ - | تكون الصخر الرسوبي. | أن يصف الطالب تكون الصخر الرسوبي. | | * | |
| ٨ - | أمثلة على الصخور الرسوبية. | أن يذكر الطالب أمثلة على الصخور الرسوبية | * | | |
| ٩ - | وصف تكون الصخر المتحول. | أن يصف الطالب تكون الصخر المتحول. | | * | |
| ١٠ - | أمثلة على الصخور المتحولة | أن يذكر الطالب أمثلة على الصخور المتحولة. | * | | |
| ١١ - | استعمالات الصخور النارية . | أن يذكر الطالب استعمالات الصخور النارية . | * | | |
| ١٢ - | استعمالات الصخور الرسوبية . | أن يذكر الطالب استعمالات الصخور الرسوبية . | * | | |
| ١٣ - | استعمالات الصخور المتحولة . | أن يذكر الطالب استعمالات الصخور المتحولة . | * | | |



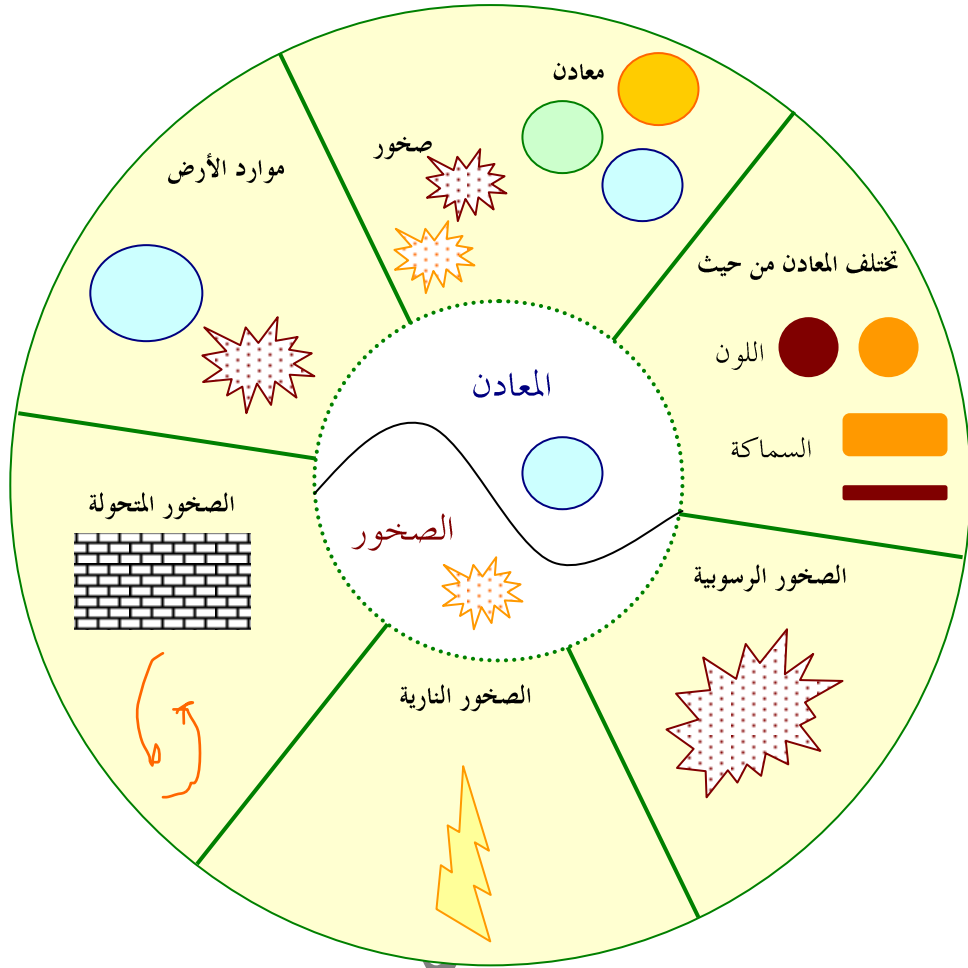
سابعاً : خطوات التدريس باستخدام البيت الدائري :

| التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|---|--|---|
| ملاحظة دقة رسم الطلاب للبيت الدائري. | ربط الدرس بالخبرات السابقة. ما هو الصخر - ما هو المعدن - أيهما أكبر. توزيع الطلاب على شكل مجموعات تعاونية . توزيع الورق على الطلاب لتصميم شكل البيت الدائري. سؤال الطلاب ما الهدف من بناء شكل البيت الدائري؟ ما العنوان الرئيس؟ أين نضعه؟ هل يمكن أن نحدد عناوين فرعيين من هذا الموضوع ونضعهما على جانبي المنحنى؟ نبدأ بأقسام الموضوع من عند الساعة وباتجاه عقارب الساعة. | يرسم الطالب شكل البيت الدائري لدرس الصخور والمعادن. |
| أكمل ما يلي : المعادن تشكل ... | سؤال الطلاب : لماذا تختلف الصخور عن بعضها باللون؟ ما العلاقة بين الصخور والمعادن؟ نرسم تلك العلاقة في حجرة في البيت الدائري. | يحدد الطالب العلاقة بين المعدن والصخر. |
| أختر الإجابة الصحيحة : اللون والبريق والقساوة من الخصائص التي تميز : <input type="checkbox"/> - التربة . <input type="checkbox"/> - المعادن . <input type="checkbox"/> - الأحافير . | - عرض مجموعة من المعادن على الطلاب والسؤال بما تتميز عن بعضها؟ - هل نستخدم خاصية واحدة للتمييز بينها؟ - <u>نرسم خصائص المعادن في حجرة في البيت الدائري.</u> | يعدد الطالب ثلاث خصائص للمعادن |
| عدد ثلاثة أنواع للصخور؟ | - عرض الآية الكريمة للطلاب، والتحدث عنها. - عرض مقطع فيديو عن أنواع الصخور. - <u>نرسم أنواع الصخور الثلاثة كعناوين للحجر الثلاثة القادمة . في البيت الدائري.</u> | يعدد الطالب ثلاثة أنواع للصخور. |



تتابع خطوات التدريس باستخدام البيت الدائري:

| التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|---|--|--|
| كيف تتكون الصخور النارية؟ | <ul style="list-style-type: none"> - عرض صخور نارية ومقطع فيديو على الطلاب عن الصخور النارية يبين تكونها ، واستعمالاتها . - <u>نرسم في حجرة الصخور النارية في البيت الدائري رسمه تبيين ماهو الصخر الناري</u> - <u>ومثالاً عليه</u> - <u>واستعمالاً له .</u> | <ul style="list-style-type: none"> - يذكر الطالب كيف تتكون الصخور النارية . - يعطي الطالب مثالاً على صخر ناري . - يذكر الطالب استخدامات الصخور النارية . |
| أين أتوقع أجد الأحافير في الصخور النارية أو الرسوبية؟ | <ul style="list-style-type: none"> - عرض صخور رسوبية ومقطع فيديو على الطلاب عن الصخور الرسوبية يبين تكونها ، واستعمالاتها . - <u>نرسم في حجرة الصخور الرسوبية في البيت الدائري رسمه تبيين ماهو الصخر الرسوبي</u> - <u>ومثالاً عليه</u> - <u>واستعمالاً له .</u> | <ul style="list-style-type: none"> - يذكر الطالب كيف تتكون الصخور الرسوبية . - يعطي الطالب مثالاً على صخر رسوبي . - يذكر الطالب استخدامات الصخور الرسوبية . |
| كيف استخدمت الصخور المتحولة اليوم؟ | <ul style="list-style-type: none"> - عرض صخور متحولة ومقطع فيديو على الطلاب عن الصخور الرسوبية يبين تكونها ، واستعمالاتها . - <u>نرسم في حجرة الصخور المتحولة في البيت الدائري رسمه تبيين ماهو الصخر المتحولة .</u> - <u>ومثالاً عليه .</u> - <u>واستعمالاً له .</u> | <ul style="list-style-type: none"> - يذكر الطالب كيف تتكون الصخور المتحولة . - يعطي الطالب مثالاً على صخر متحول . - يذكر الطالب استخدامات الصخور المتحولة . |



مخطط البيت الدائري للمعادن والصخور

تقويم عمل المجموعات من خلال المعايير التالية:

١. هل يحتوي الشكل على المفاهيم والمعلومات الرئيسية المرتبطة بموضوع؟
٢. هل توجد من خمسة إلى سبعة مفاهيم رئيسية ومعرفة بشكل واضح في الشكل؟
٣. هل حددت المفاهيم بدقة؟
٤. هل توجد رسوم توضيحية في كل قطاع من قطاعات البيت الدائري توضح المفهوم داخل القطاع؟
٥. هل يوجد تتابع دقيق وصحيح للمعلومات في الشكل؟

